

Практико-ориентированный проект

на тему: «Профилактика социальной дезадаптации подростков в общеобразовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через формирование ценности «Дом».

Выполнил: воспитатель Михайлов С.В.

2019 г.

Содержание

Введение.....	3
1. Глава. Теоретические и методические аспекты профилактики социальной дезадаптации у воспитанников общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей через формирование семейных ценностей.....	6
Глава 2. Практическая часть. Программа профилактики социальной дезадаптации у подростков в общеобразовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через формирование ценности «Дом».....	10
Заключение.....	15
Список литературы.....	16
Приложения. Календарно-тематическое планирование воспитательных мероприятий в семейной группе в соответствии с проектом.....	17

Введение

Семья является одним из древнейших институтов воспитания, под ее влиянием формируется самосознание ребенка, раскрывается индивидуальная направленность его личности, реализуются потребности ребенка в любви, уважении, заботе, общении, активности, складывается мотивация его поведения, происходит первичная социализация. Программа, заложенная в человеке семьей, действует в течение всей жизни и формирует жизненные цели, определяет убеждения, ценности, умение выражать свои чувства.

Педагогическая практика показывает, что проблемы создания семьи у выпускников общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возникают намного чаще, чем у их сверстников, живущих в семьях. Взрослея, они продолжают испытывать недоверие ко всем людям, они либо зависимы, либо чрезмерно нетерпимы к другим. Все эти факторы являются следствием наличия нарушений эмоциональных и коммуникативных связей с биологическими родственниками. Более того, условия проживания общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в учреждении не требуют от подростка выполнения обычных семейных обязанностей. Таким образом, для ребенка-сироты трудно принять роль семьянина.

Исследования показывают, что в современном обществе наблюдается быстрая трансформация ценностных ориентиров. Это провоцирует возникновение социальной дезадаптации людей, повышение уровня эмоциональной напряженности и агрессивности, изменение системы взаимоотношений на основе новых ценностных ориентиров.

В ситуации работы с воспитанниками общеобразовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, эта проблема еще больше усугубляется в силу ряда особенностей жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ряд исследователей указывают на то, что общее физическое и

психическое развитие детей, оставшихся без попечения родителей, значительно отличается от развития их сверстников, растущих в семьях.

Именно поэтому формирование семейных ценностей в системе профилактики социальной дезадаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является очень сложной проблемой, актуальность которой не снижается. Однако проблеме формирования семейных ценностей у детей-сирот, воспитывающихся в условиях учреждения интернатного типа, в психологии и педагогике внимание практически не уделялось.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 г. «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве этих детей, оставшихся без попечения родителей» вся воспитательная работа в учреждении имеет общую направленность на создание благоприятных условий пребывания, приближенных к семейным, способствующих интеллектуальному, духовному, нравственному и физическому развитию воспитанников, что отражено в планах воспитательной работы в нашей семейной группы. Данное Постановление повышает актуальность заявленной нами темы.

Цель проекта: профилактика социальной дезадаптации через формирование ценности «Дом» у воспитанников общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи:

- изучить проблему социальной дезадаптации;
- проанализировать состояние проблемы формирования семейных ценностей, и в частности ценности «Дом», у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в научной литературе;
- подобрать методы исследования и формирования ценности «Дом» у воспитанников;
- провести экспериментальное исследование и интерпретировать полученные результаты.

Педагогические задачи:

- 1) пробуждение, стимулирование, самосовершенствование семейных ценностей у воспитанников;
- 2) развитие коммуникативных навыков у воспитанников как основы их социально адаптированного поведения;
- 3) воспитание художественного и эстетического отношения к окружающему миру.

База исследования: ГКОУ МО «Вдохновение».

Сроки реализации проекта 2 года.

Методологическая основа проекта: научные труды по изучению проблемы семейных ценностей (В. А. Беляева, В. А. Караковский); психологические и педагогические исследования по воспитанию детей-сирот (Л. Я. Олиференко, Е. А. Стреблева, Т. И. Шульга); труды педагогов по проблеме семейного воспитания детей-сирот (Г. В. Семья, И. В. Дубровина);

Методы исследования:

- изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- наблюдение за деятельностью воспитанников, беседа, анкетирование, методика Ценностные ориентации М. Рокича;
- опытно-экспериментальная работа, направленная на духовно-нравственное воспитание подростков.

Программно-методическое обеспечение:

Закон РФ «Об образовании»

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

«Программа воспитания школьников» д.п.н. Щурковой Н.Е. и разработанная на её основе с учётом особенностей воспитательной работы в условиях ГКОУ МО "Вдохновение" «Программа воспитания детей в условиях ГКОУ МО "Вдохновение"»

Глава. Теоретические и методические аспекты профилактики социальной дезадаптации у воспитанников общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей через формирование семейных ценностей

Ю.А.Александровский определяет *дезадаптацию* как «поломки» в механизмах психического приспособления при остром или хроническом эмоциональном стрессе, которые активизируют систему компенсаторных защитных реакций [2; с.102].

Для более глубокого понимания проблемы важно рассмотреть соотношение понятий *социальной адаптации* и *социальной дезадаптации*. Понятие социальной адаптации отражает явления включенности взаимодействия и интеграции с общностью и самоопределения в ней, а социальная адаптация личности заключается в оптимальной реализации внутренних возможностей человека и его личностного потенциала в социально значимой деятельности, в способности, сохраняя себя как личность, взаимодействовать с окружающим социумом в конкретных условиях существования.

Понятие *социальная дезадаптация* рассматривается исследователями Б.Н.Алмазовым [1], С.А.Беличевой [2] как процесс нарушения равновесия личности и среды; как нарушение, обусловленное несоответствием врожденных потребностей личности ограничивающему требованию социальной среды; как неспособность личности адаптироваться к собственным потребностям и притязаниям [1; с.55].

В процессе *социальной адаптации* изменяется внутренний мир человека: появляются новые представления, знания о деятельности, которой он занимается, в результате чего происходит саморазвитие и самоопределение личности.

Результатом социальной дезадаптации является состояние дезадаптированности личности [5; с.6]. Постепенно формируется неадекватное реагирование на условия и требования среды в форме отклонений в поведении как реакция на систематически провоцирующие

факторы, справиться с которыми подросток не может. Происходит дезориентация подростка: он теряется и не знает, как реагировать.

По К. Роджерсу дезадаптация - это состояние несоответствия, внутреннего диссонанса, причем главный его источник заключается в потенциальном конфликте между установками «Я» и непосредственным опытом человека [5; с.114].

Социальная дезадаптация - явление многогранное, в основе которого лежит множество факторов, к их числу специалисты относят индивидуальные, психолого-педагогические (педагогическая запущенность), социально-психологические, личностные, социальные факторы. [9; с.76].

Ценностно-нормативные представления (о правовых, этических нормах и ценностях, выполняющих функции внутренних поведенческих регуляторов), включают когнитивные (знания), аффективные (отношения) и волевые поведенческие компоненты. При этом асоциальное и противоправное поведение индивида может быть обусловлено дефектами системы внутренней регуляции на любом - когнитивном, эмоционально-волевом, поведенческом - уровне [5; с.9].

Исследования А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых, Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. доказывают наличие признаков социальной дезадаптации у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. [16]

В процессе развития личности, формируются социальные ценности человека, поэтому особое значение имеет окружение ребенка в первые годы его жизни. Семья закладывает основы будущей личности, формирует первые представления ребенка о той или иной социальной роли. Такие понятия существенно искажены у детей-сирот из дезадаптированных семей, обучающихся в интернатном учреждении.

Для благополучной адаптации выпускника общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в социуме, в самостоятельной семейной жизни необходима специальная воспитательная работа, обеспечение ребенка набором социальных ролей.

В психологическом словаре *социальные ценности* определяются как

«общественно значимые для личности, общества в целом материальные, социальные объекты, духовная деятельность человека и ее результаты; социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, романтическая любовь, дружба и т.п.». Социальные ценности служат эталоном, идеалом для всех людей [3].

Главной задачей воспитателей является формирование социальных и семейных ценностей у детей сирот. Педагогическую работу по формированию у детей сирот системы социальных ценностей, начинают по этапам:

- формирование первоначальной системы нравственных ценностей («добро» и «зло», «дружба»),
- способствовать сплочению детского коллектива, поощрять проявления дружеских взаимоотношений;
- развивать самооценку, самокритику. [6].

Работа над формированием и развитием социальных ценностей строится в соответствии со следующими основополагающими принципами педагогики: принцип воспитывающего обучения и формирования эмоционально-ценностного отношения к миру; принцип научности; принцип наглядности; принцип активности и сознательности обучения. [20]

По нашему мнению, *ценность «Дом»* занимает особое место среди других социальных и семейных ценностей. Прежде всего, «Дом» можно рассматривать, как составляющую часть общечеловеческой ценности «Родина». «Дом» тесно связан с ценностью «Семья». В философском понимании именно понятие «Дом» является своеобразным антагонистом понятию «социальная дезаптация», т.к. дома человек, как правило не испытывает напряжения, расслаблен, спокоен, ему не надо адаптироваться к незнакомой обстановке – следовательно, дома он чаще всего социально адаптирован.

Ценность «Дом» имеет широкий смысл – это ценность как материального, так и духовного порядка. Дом - это не только стены и крыша

для человека, защита от непогоды и других людей. Дом как ценность - это совместное проживание человека с семьей, с другими людьми, это психологический комфорт, и, вместе с тем, это личное пространство, имеющее четкие границы.

По нашему убеждению, понятие «Дом» у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формируется с заметными искажениями по следующим причинам:

- понятие «Отчий дом» часто связано с негативными переживаниями, душевными травмами, с отрицательными примерами семейных взаимоотношений и ролей;

- понятие «Детский дом» содержит много противоречий, что способствует установлению у воспитанника размытых границ личного пространства, формированию безответственного стиля поведения, развитию толерантного отношения ко многим негативным явлениям в последующей жизни;

- понятие «Дом моей будущей семьи» отражает идеализированное представление воспитанника о будущем, о семье, о доме. При проведении диагностического рисования мы сталкиваемся обычно с фантастическими рисунками и комментариями к ним, не имеющими реальных предпосылок для этого в настоящей жизни ребенка.

Все эти факторы не могут не отразиться на формировании искаженного представления о доме у воспитанников. Как показывают опросы воспитанников, ценность «Дом» в их представлении носит более утилитарный характер, чем у детей, проживающих в семьях. Воспитанниками учреждения принижается именно духовный компонент. Они имеют также весьма слабое представление о том, как приобретается, строится жилье. Поэтому, как правило, дом, как место проживания, ценится ими невысоко и в последующей жизни выпускники довольно легко расстаются со своим жильем, продают за бесценок, забрасывают, не умеют распорядиться наследством и т.д.

Глава 2. Практическая часть. Программа профилактики социальной дезадаптации у подростков в общеобразовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через формирование ценности «Дом»

На основе изученного нами теоретических и методических аспектов к проблеме профилактики социальной дезадаптации подростков в образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нами был составлен и реализован **практико-значимый проект.**

Этапы реализации проекта

1 этап - организационно-методический – сентябрь-декабрь 2017 г. :

- анкетирование с целью определения степени готовности участников учебно-воспитательного процесса реализовать педагогический проект;

- сбор, анализ, подбор необходимых информационных источников по теме проекта; разработка плана-графика проектной деятельности;

2 этап - формирующий январь – май 2019 г: - осуществление непосредственной реализации проекта; структурирование собранного необходимого информационного материала; апробация внеклассных занятий; выступление с сообщениями и докладами по теме проекта на методическом объединении; проведение промежуточных мониторингов эффективности внедрения проекта.

3 этап - итоговый май - август 2019 г. - проведение итоговой диагностики;

анализ полученных результатов исследования с целью определения эффективности данного проекта.

Условия реализации проекта - совместная деятельность воспитателей, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования учреждения и других социальных партнёров (библиотека, музей, выставочные залы, театр);

Ожидаемые результаты:

- высокий уровень сформированности семейных ценностей и, в частности, ценности «Дом» у воспитанников группы;
- повышение уровня сформированности духовно-нравственных компетенций воспитанников; повышение уровня воспитанности подростков;
- снижение рисков социальной дезадаптации у воспитанников;
- повышение профессионального уровня воспитателя через изменение качества и содержания воспитательной работы.

Диагностический инструментарий:

- 1) Методика неоконченного предложения: «Семья – это...», «Чтобы быть счастливым, нужно...» и т.д. (Щуркова Н.Е.);
- 2) Методика «Ценностные ориентации» (М.Рокич);
- 3) Анкета «Смысл жизни. Нравственные ценности» (Брюховой В.М.);
- 4) Методика уровня воспитанности по Капустину Н.П.

Паспорт проекта

Наименование проекта	Проект формирования ценности «Дом» у воспитанников семейной группы
Цель проекта	Формирование ценности «Дом» у воспитанников 6 семейной группы ГКОУ МО «Вдохновение»
Задачи проекта	1) пробуждение, стимулирование, самосовершенствование семейных ценностей у воспитанников, и в частности ценности «Дом»; 2) развитие коммуникативных навыков у воспитанников как основы их сознательного поведения в семейной сфере жизни; 3) воспитание художественного и эстетического отношения к окружающему миру.
Сроки реализации	Сроки реализации проекта - 2017-2018, 2018-2019 учебный год
Исполнители	воспитатели и специалисты ГКОУ МО «Вдохновение»
Ожидаемые результаты	- систематизация материала по теме проекта; - разработанные конспекты внеклассных мероприятий; - методические рекомендации для педагогов, воспитателей; - продукты творческой деятельности воспитанников; - высокий уровень сформированности семейных ценностей и, в частности, ценности «Дом» у воспитанников группы; - повышение уровня сформированности духовно-нравственных компетенций воспитанников; - повышение уровня воспитанности подростков; - повышение профессионального уровня воспитателя через изменение качества и содержания воспитательной работы.
Основные направления программы	1) диагностика, направленная на изучение личностных качеств и индивидуальных особенностей развития

	воспитанника; 2) коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие личности воспитанника; 3) просветительская работа: консультации, беседы, лекции с привлечением специалистов, наглядная агитация; 4) воспитательная работа: духовно-нравственное и семейное воспитание, обучение навыкам эффективного общения и взаимодействия, художественно-эстетическое воспитание
--	--

Этапы реализации программы

1. Организационно-методический модуль		
Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Реализация плана воспитательных мероприятий	В течение всего года	Воспитатель, педагог-психолог
Вовлечение воспитанников группы в социально-значимую деятельность ОУ, в кружки, секции	В течение всего года	Воспитатель, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
Организация различных видов деятельности во внеурочное время	Ежедневно	Воспитатели семейной группы
2. Информационно-диагностический модуль		
Первичная диагностика воспитанников 6 семейной группы	В течение всего года, по мере поступления воспитанников в ОУ	Воспитатель, педагог-психолог
Мониторинг по итогам отчетного периода	По окончании учебного полугодия	Воспитатель, педагог-психолог
Анкетирование воспитанников на выявление уровня представлений о доме, о семье.	На начало и конец года	Воспитатель, педагог-психолог
Диагностика нарушений в эмоционально-личностной сфере воспитанников	В течение всего года	Педагоги-психологи
1. Формирующий модуль		
Проведение внеклассных занятий по программе в семейной группе	В течение всего года	Воспитатель, педагог-психолог
Организация участия воспитанников в социально-значимых, творческих проектах ОУ на тему семейного воспитания.	В течение всего года	Воспитатель, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
Повышение мотивации участия воспитанников семейной группы в кружковой работе, творческих конкурсах по теме семейного воспитания	В течение всего года	Воспитатель, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
Посещение выставок, музея, спектаклей по теме семейного воспитания	В течение всего года	Воспитатель, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
4. Индивидуальная траектория развития личности воспитанников семейной группы		
Вовлечение воспитанников в	В течение года	Воспитатели

творческую жизнь, в кружки, секции, социально-значимые мероприятия		
Психологическая помощь (сопровождение, поддержка, коррекция)	В течение года	Педагоги-психологи
Индивидуальная диагностика эмоционально-личностной сферы и ее актуального состояния	В течение года	Педагоги-психологи
Индивидуальная консультативная помощь	В течение года	Социальные педагоги, педагог-психолог

Мониторинг результативности реализации программы

Данный проект частично реализован на данный момент.

Как показывают результаты анкетирования в 6 семейной группе, проведенные до начала занятий, воспитанники имеют слабое представление о понятии «Дом», о наличии разных аспектов этого понятия, о его составляющих. В основном, воспитанники отмечают утилитарно-бытовые характеристики дома и не отмечают нравственно-патриотические аспекты совместного проживания, семейные характеристики, защитные функции дома. Воспитанники имеют также слабые представления о семейных ролях, о домашней экономике и правилах домоводства.

25 января 2019 г. в 6 семейной группе в рамках Дня открытых дверей нами было проведено открытое занятие – проект-игра «Будет дом возведен моим трудом». На занятии были обобщены основные характеристики Дома в различных его аспектах – сфера взаимоотношений совместно проживающих людей; семейный функционал; бытовые аспекты; защитные функции Дома. Занятие проведено воспитателем 6 группы Михайловым С.В. совместно с педагогом-психологом. На занятии использованы методы артпедагогики: аппликация, моделирование из бумаги, рисование, компьютерная презентация, чтение поэтической композиции, конструктор Лего, игры-тренинги.

По итогам занятия проведен опрос воспитанников, который показал высокий уровень результативности занятия. Воспитанники высоко оценили занятие, назвали его содержательным, интересным, полезным.

По окончании первого года занятий контрольная диагностика показала

наличие существенной динамики всех исследуемых показателей, что на наш взгляд, свидетельствует об эффективности проведенных мероприятий в рамках разработанной программы формирования ценности «Дом» у воспитанников семейной группы. Были выявлены положительные изменения по следующим измеряемым показателям:

- уровень теоретических знаний о доме и семье, о роли дома в жизни человека; о хозяйстве семьи и бюджете; о значении домашнего труда в жизни семьи;

- уровень сформированности практических навыков (ведение домашнего хозяйства, готовность жить в семье, умение реально оценивать сущность и характер жизненных проблем);

- уровень общения с братьями, с сестрами, друзьями, родственниками, проявление родственных чувств в семейной группе и к родственниками не проживающими вместе;

- взаимная симпатия между детьми-родственниками; представления о взаимоотношениях между членами семьи;

- значимые потребности, стремления, желания, связанные с семейным проживанием в общем доме;

- ценностные ориентаций на семейную жизнь - материально обеспеченная жизнь, любовь (духовная близость с родными людьми), здоровье (психическое и физическое), развлечение, счастливая семейная жизнь, интересная работа, уверенность в себе, развитие (работа над собой), активная жизненная позиция, наличие хороших друзей (*терминальные ценности*); чуткость, жизнерадостность, воспитанность, честность, ответственность, твердая воля, образование, самоконтроль, терпимость (*инструментальные ценности*);

- повысился уровень воспитанности на 12%.

Заключение

Цель проекта - профилактика социальной дезадаптации через формирование ценности «Дом» у воспитанников общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - достигнута.

Нами были изучены теоретические аспекты профилактики социальной дезадаптации, было проанализировано состояние проблемы формирования семейных ценностей, и в частности ценности «Дом», у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в научной литературе; мы выбрали методы исследования и формирования ценности «Дом» у воспитанников; нами был составлен проект и проанализированы полученные результаты. Проведенные нами диагностические обследования (анкетирование, тестирование) показали эффективность реализации данного проекта: у воспитанников группы повысился уровень воспитанности уровень теоретических знаний о семье и семейных ролях, о доме и ведении домашнего хозяйства, изменилось ценностно-смысловые ориентации на семейную жизнь, повысился рейтинг семьи, дома, повысился уровень готовности к проживанию в семье (в биологической, профессионально-замещающей семье).

Список литературы

1. Алмазов, Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних Текст. / Б.Н. Алмазов. - Свердловск, 1986. - 152 с.
2. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних / С.А.Беличева, А.Б.Белинская. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
3. Большой психологический словарь / сост. Б.Мещеряков, В.Зинченко. – М.: Олма-Пресс, 2004.
4. Гузьева, Н.В. Психологические средства коррекции дезадаптации личности: Дисс... канд. психол. наук Текст. / Н.В. Гузьева. - Томск, 1999. - 208 с.
5. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 288 с.
6. Копкова Д. К. Особенности формирования социальных ценностей у детей-сирот, проживающих в школе-интернате, и детей-сирот, живущих в семьях // Молодой ученый. — 2016. — №12. — С. 739-741.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. - 23 с.
8. Кузнецова Н.А. Формирование личностных компетенций учащихся. Волгоград: Учитель, 2014. - 156с.
9. Лепешова Е.М. Развитие личности школьника. Работа со словарём психологических качеств. – М.: Генезис, 2007. – 120 с.
10. Лопатина А., М. Скребцова. Вершины мудрости 50 уроков о смысле жизни (Для занятий с детьми среднего и старшего школьного возраста). М.: ООО «Книжный Дом Локус», 2003. – 416 с.
11. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Фирсов М.В., Кирсанова В.Г. Формирование социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Методические рекомендации. – М.: ГОУ Папо, 2008. – 88 с.

12. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.
13. Разговор по душам. Минск: Красико-Принт, 2011.-128с.
14. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме., Москва, «Глобус», 2008,-234 с.
15. Сатаева, Р. Б. Проблемы формирования семейных ценностей у детей-сирот в условиях детского дома [Текст] / Р. Б. Сатаева // Социально-гуманитарные знания. – 2006. – № 9. – С. 179 – 186.
16. Спутник классного руководителя. 8–9 классы. Авт.-сост. Н.А. Максименко. - Волгоград: Учитель, 2007. -120с.
17. Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога / Т. А. Шишковец. – М.: ВАКО, 2009. – 208 с.
18. Шишковец Т.А. Осложненное поведение подростков: причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция: Справочные материалы / Авт.-сост. Т.А.Шишковец. – М.: 5 за знания, 2006. -192 с.
19. Шульга Т.И. Технологии социально-психологической помощи детям группы риска: Монография / Т.И.Шульга. – М.: Федеральный институт развития образования, 2010. -155
20. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2008. -224 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Перспективное планирование воспитательных мероприятий по теме проекта

2017-2018 у.г.		
№	Тема занятия	Дата
1	Беседа «Традиции украшения жилища в русской культуре»	26.09.2017 Вт.
2	Игра-практикум «Как одеваться дома?»	2.10.2017 Пн.
3	Беседа-размышление «Что такое лицо дома?»	5.10.2017 Чт.
4	Беседа-размышление «Что такое лицо дома?»	5.10.2017 Чт.
5	Конкурс на самую уютную комнату	11.10.2017 Ср.
6	Практикум «Домашний уют своими руками»	17.10.2017 Вт.
7	Устный журнал «Слагаемые комфорта в доме»	23.10.2017 Пн.
8	Смотр «Каждой вещи – свое место»	1.11.2017 Ср.
9	Конкурс рисунков «Дом моего будущего»	10.11.2017 Пт.
10	Интерактивная игра «В стране бережливых»	13.11.2017 Пн.
11	Практикум «Умные помощники» (о бытовых приборах в доме)	16.11.2017 Чт.
12	Беседа за семейным столом «Виды домашнего рукоделия»	28.11.2017 Вт.
13	Час обсуждения «Семейные интересы»	1.12.2017 Пт.
14	Практикум «Изготовление новогодних игрушек для семейной елки своими руками»	19.12.2017 Вт.
15	Беседа-презентация «Красота в мой входит дом, мне уютно будет в нем»	15.01.2018 Пн.
16	Беседа «Рациональная организация домашнего труда»	18.01.2018 Чт.
17	Конкурс «Выдумка в создании уюта своими руками»	5.02.2018 Пн.
18	Игра-соревнование «Не дом красит хозяина, а хозяин дом»	8.02.2018 Чт.
19	Беседа-размышление «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	4.03.2018 Вс.
20	Литературная гостиная «Вот дом, который построил Джек...»	16.03.2018 Пт.
21	Конкурс рисунков «Мой дом и я в нем»	28.03.2018 Ср.
22	Интерактивная игра «Будет дом моим трудом возведен»	27.04.2018 Пт.

2018-2019 у.г.		
№	Тема занятия	Дата
24	Игра-соревнование «Дом моего будущего»	18.09.2018 Вт
25	Беседа-размышление «Интерьер моего дома»	12.10.2018 Пт
26	Практикум «Наведем уют своими руками»	15.10.2018 Пн
27	Конкурс рисунков «Нарисуем – будем жить»	8.11.2018 Чт
28	Беседа-презентация «Убранство русской избы»	26.11.2018 Пн
29	Практикум «Рассчитываем семейный бюджет»	5.12.2018 Ср
30	Практикум «Техника в быту» (о бытовых приборах в доме)	11.12.2018 Вт
31	Ко дню чая. Беседа-презентация «Семейные чаепития».	14.12.2018 Пт
32	Час обсуждения «Семейные интересы»	4.01.2019 Пт
33	Беседа-практикум «Мой домашний труд»	16.01.2019 Ср
34	Беседа-презентация «Уют в доме»	22.01.2019 Вт
35	Конкурс «Самая уютная комната»	28.01.2019 Пн
36	Игра-соревнование «Не дом красит хозяина, а хозяин дом»	15.02.2019 Пт
37	Урок-презентация «Домоводство»	27.02.2019 Ср
38	Беседа-размышление «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	8.03.2019 Пт
39	Литературная гостиная «Вот дом, который построил Джек...»	20.03.2019 Ср
40	Ко дню водных ресурсов. Экскурсия в музей жилищно-коммунального хозяйства	26.03.2019 Вт
41	Конкурс рисунков «Мой дом и я в нем»	29.03.2019 Пт
42	Проект-игра «Дом, в котором я буду жить»	19.04.2019 Пт
43	К международному дню Земли. Беседа-презентация «Земля – наш общий дом»	22.04.2019 Пн
44	Семейная мастерская. Изготовление поделок к Пасхе	25.04.2019 Чт

**Описание форм и методов организации внеклассных занятий с воспитанниками
семейной группы**

Тематика воспитательных занятий в семейной группе – беседы-презентации «Традиции украшения жилища в русской культуре», «Красота в мой входит дом, мне уютно будет в нем», беседы-размышления «Что такое лицо дома?», «Счастлив тот, кто

счастлив у себя дома», практикум «Домашний уют своими руками», устный журнал «Слагаемые комфорта в доме», игры-соревнования «Каждой вещи – свое место», «Не дом красит хозяина, а хозяин дом», конкурсы рисунков «Дом моего будущего», «Мой дом и я в нем», конкурс поделок из вторичного сырья «Всякая вещица потом пригодится», семейная мастерская по изготовлению поделок, открыток к православным и светским праздникам, кинолекторий с просмотром фильмов патриотического содержания.

На занятиях используются демонстрационные материалы – изображения русского убранства жилища, посуды, картины русских художников, изделия прикладного искусства (вышивка, посуда, поделки), кино- и видеоматериалы, музыкальное сопровождение.

Формы арт-педагогика: коллективное и индивидуальное рисование, аппликация, коллаж, рассматривание иллюстраций, создание и просмотр компьютерных тематических презентаций, беседы-презентации, творческая лаборатория, игры и творческие задания, создание поделок из бумаги и подручного материала, просмотр киноматериалов, чтение и обсуждение сказок, стихов, рассказов, проведение творческих выставок.